

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО АСПЕКТА В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

С.В. Маринчук,

учитель географии МКОУ СОШ №9,

с. Подлужное Изобильненского городского округа

Ставропольского края

*«Развивающемуся обществу нужны современно образованные,
нравственные, предприимчивые люди, которые могут
самостоятельно принимать решения... прогнозируя их
возможные последствия, отличаются мобильностью...
способны к сотрудничеству... обладают чувством
ответственности за судьбу страны,
её социально-экономическому процветанию»
(Концепция модернизации Российского образования)*

Целью любого цивилизованного общества является всестороннее гармоничное развитие личности. Эта же цель стоит и перед современной школой. Сегодня в эпоху стремительного прогресса, век компьютеризации ребёнок подчас не замечает окружающий его мир. Научить ребёнка видеть красоту родной природы, беречь и любить её – одна из задач учителя географии. На уроке зарождается стремление к познанию, которое, прежде всего, должно быть направлено на знание природы, климатических особенностей родного края. Изучение природы страны и всего мира должно строиться на основе сравнения с природой своего края, что даёт возможность опираться на личный опыт детей, их наблюдения и кругозор. Поэтому использование краеведческого материала на уроках географии способствует формированию более глубоких и прочных знаний у обучающихся, помогает им познать красоту окружающей природы, пробуждает их творческие силы и ведёт к нравственному совершенствованию. В актуальности

использования краеведческого материала в процессе преподавания географии сомневаться не приходится. Школьная практика требует от обучающихся серьёзных краеведческих знаний. Огромную помощь в сборе материала для уроков географии оказывает проведение краеведческих экскурсий, туристических походов и летних экологических экспедиций по нашему краю. Это помогает собрать уникальный краеведческий материал, оживить содержание урока, сделать его более эффективным.

В основу школьного географического краеведения заложена та мысль, что своё, близкое понятнее, проще, яснее, чем чужое и далёкое. Развитие школьного краеведения играет ведущую роль в преподавании географии. На краеведческом аспекте строятся занятия по географии в начальном курсе, начиная с 6 класса. При изучении начального курса географии мы знакомимся с родным краем при изучении каждой темы, например, в разделе «Литосфера» – с рельефом нашей местности; в разделе «Гидросфера» – с водами нашей местности; в разделе «Атмосфера» – с климатом нашей местности, при изучении природных комплексов – с природными комплексами нашей местности. Также ведётся изучение нашего края и в 7-ом классе, при изучении материка «Евразия» – как часть этого материка. Более подробное и детальное изучение природы родного края осуществляется в 8 классе. При изучении темы «Климат» работа с климатической картой особенно конкретизирует знания, когда все данные карты сравниваются с аналогичными показателями по своему краю. В этом случае количественные выражения элементов климата (температур, осадков и т.д.), показанные на карте, будут реально восприниматься.

В 9 классе изучается экономическая география Ставропольского края. Наряду с темами, изучаемыми по общему курсу экономической географии Ставропольского края, провожу органическую связь с конкретным местным материалом. На этих уроках мы даём характеристику развития хозяйства края, раскрываем особенности природно-ресурсной базы, какие межотраслевые комплексы получили развитие на территории Ставропольского края.

Осуществление эколого-краеведческого аспекта в преподавании географии требует умелого сочетания разнообразных методов и приёмов учебной работы. В одних случаях усвоение географических понятий происходит в процессе непосредственного изучения края; в других – из рассказов, чтения литературных и научных произведений о своём крае или из бесед о родных местах на уроках обучающиеся узнают об особенностях природы всего края, района. Также применяются многие другие виды и приёмы использования краеведческих знаний при изучении географии, например, работа с местными картами или с краевой литературой. Наиболее правильным будет применение одновременно ряда приемов, так как обучающиеся не могут, например, достаточно ознакомиться со своим краем из одного только объяснения учителя; требуется собственная активная работа: чтение литературы, работа с различными картами, непосредственные самостоятельные наблюдения. Осуществление краеведческого аспекта в преподавании географии связано с насыщением местным географическим материалом учебной программы и выполнением определённой краеведческой работы. Очень важно, чтобы эта работа была органически связана со всем учебным процессом, а краеведческий материал стал бы исходным при изучении различных тем географии.

Большое значение имеет краеведческий материал в работе с картой, особенно с топографической картой. Обычно, для того чтобы с самого начала заложить у обучающихся правильное представление о построении карты, провожу работы с планом школьного участка или ближайших окрестностей школы. Переключая внимание обучающихся с обозрения участка своей местности, знакомых на ней предметов на условное их изображение топографическими знаками, добиваюсь правильного понимания карты.

На практических работах, построенных на эколого-краеведческом материале, служит работа по изучению тем климата, когда ученики вычерчивают розу ветров, строят графики хода температур, или, например, сравнение за несколько лет фенологических наблюдений; или, например, сравнение климата своей местности с климатом соседних областей.

Исследовательская деятельность школьника – это неотъемлемая часть краеведческой работы. Собственные исследования – это наиболее эффективный путь познания. Целый ряд исследовательских методов и подходов являются универсальными, общими для любого вида исследовательской деятельности, и знание их поможет детям, какой бы дальнейший путь они не избрали. Одно из плодотворных направлений модернизации географического и краеведческого образования – проектная деятельность обучающихся, которая развивает у детей самостоятельность, творческое отношение к делу, способствует формированию навыков поисково-исследовательской деятельности, созданию условий для подготовки к продолжению образования. Проводится защита и обсуждение готовой работы в классе и школе. При рассмотрении представленной работы обращается внимание на актуальность, наличие собственной исследовательской работы в решении проблемы, творческий подход, результативность и практическая значимость работы, умение вести обсуждение, отстаивать свою точку зрения, на оформление демонстрационного материала. Примеры тем проектов, выполненных юными краеведами: «Живи родник», «Наш – Изобильненский район», «Памятники природы Ставропольского края», «Практическая деятельность обучающихся в сохранении флоры и фауны села Подлужного», «Оценка качества почв на пришкольном участке с помощью растений индикаторов», «Изучение природоохранного статуса растений, занесённых в Красную книгу Ставропольского края», «Водоёмы родного края».

В основе моей работы лежит экологическое краеведение. Экологический принцип является ведущим методическим принципом географии. Особенно огромны возможности его применения при изучении своего края. Именно на местном материале становятся наглядными и осязаемыми те изменения в природной среде, которые связаны с антропогенными процессами. Только в своей местности можно действовать «локально» и на собственном опыте прийти к выводу, что будущее Земли зависит от нашего отношения к ней.

Изучению природы родного края способствует геоэкологическая учебно-экскурсионная тропа, памятник природы Каменный Хаос. Работа на экологической

тропе осуществляется по трём направлениям: учебная деятельность; внеклассная, исследовательская работа; практическая деятельность.

Учебная деятельность. Региональный компонент может быть представлен как самостоятельный курс, так и в рамках изучения конкретных разделов и тем в основных курсах географии 6–9 классов. В 6 классе дети наблюдают и описывают компоненты природы: рельеф местности, климат, водоёмы, почвы, растительный и животный мир. В 7–8 классах рассматриваются взаимосвязи компонентов природы в природном комплексе. В 9 классе изучается население и его влияние на местные природные комплексы.

Краеведческая работа немыслима без экскурсий и практических работ на местности. С этой целью разработана учебно-экскурсионная экологическая тропа. В зависимости от погодных условий экскурсии и практические работы проводятся в осенне-весенний период и летом, при подготовке к экологическим слётам, слётам туристов и школьных лесничеств.

Внеклассная работа. Краеведческая работа многогранна и охватить её рамками учебной деятельности невозможно, поэтому она продолжается во внеклассной деятельности. Нам повезло, так как живём в прекрасном месте, селе Подлужном, которое утопает в зелени. По рассказам старожилов, гораздо красивее оно было несколько десятков лет тому назад. И не только природа сотворила это чудо, наши дедушки и бабушки принимали в этом непосредственное участие. Мы тоже не можем оставаться в стороне происходящего, не имеем права. Считаем своим долгом сохранить для себя и будущих детей уникальные уголки нашей милой Родины. В 1995 году мы решили начать работу по изучению экологического состояния села и сохранению видового разнообразия. В этом же году была создана учебная экологическая тропа с учебной и просветительской целью.

Эколого-краеведческая тропа сочетает в себе доведение до учеников устной информации и выполнение ряда практических заданий. Учебная экологическая тропа проходит на территории лесного массива. Тропа имеет 5 станций. Вся экскурсия по экологической тропе занимает 45 минут с остановками и рассказами экскурсоводов.

Станция №1 «Лесная поляна». Здесь ребята знакомятся с историей села, его геологическим прошлым, а также рассказывают о влиянии человека на природу, рассматривают несколько антропогенных комплексов.

Станция №2 «Лесная сказка». Ребята рассказывают о редких растениях, о первоцветах, фиалках, купени. Здесь же знакомятся с правилами поведения в природе.

Станция №3 «Широколиственный лес». На этой станции хорошо просматривается лес. Ребята рассказывают о флоре, фауне села, определяют качество и скорость течения воды в лесных ручьях.

Станция №4 «Лесная аптека». Здесь ребята рассказывают о лекарственных растениях, о том, как правильно их использовать при различных заболеваниях.

Станция №5 «Родник Рыданчик». Основная достопримечательность этой станции – родник. Предание так повествует о происхождении названия родника. «На здешних землях около пяти веков жили потомки монголо – татарской орды темника Нагоя, когда началось строительство крепости русскими, ногайцы горевали, покидая эти места Уходя, остановились на опушке леса и зарыдали. Услыхав плач, служивые, остановились, прислушались.... И с тех пор стали называть лес и родник «Рыданчиком».

Очень важно, чтобы дети знали природу своей малой Родины, её флору и фауну, их роль в местных биоценозах, Знали и осознали, что будет, если они исчезнут. Работа в рамках данного направления предусматривает сохранение оставшихся редких видов растений, посадку дубовой рощи, лабораторные практикумы, изучение научной и методической литературы, наблюдения за различными объектами экологического характера. Дети пишут рефераты по результатам исследований и наблюдений. Работают над проектами, с которыми участвуют в научно-практических конференциях различного уровня и слётах.

Все это мы делаем во имя спасения планеты. Многие наши выпускники связали своё будущее с экологической профессией.

Ежегодно в школе проводятся предметные декады. В рамках географической декады провожу мероприятия краеведческой направленности, привлекая детей к

исследовательской и агитационно-пропагандистской работе: «Сохраним природу Ставрополя», «Берегите подснежник», «Берегите первоцветы», «Чистые родники». В школе традиционно проводятся экскурсии по экологической тропе. Обучающиеся пишут обращения к жителям села с целью охраны исчезающих и редких растений села Подлужного. На базе школы проводятся семинары учителей географии, биологии, заместителей директоров по воспитательной работе по вопросам экологического обучения и воспитания.

По инициативе нашей школы с 1998 года ежегодно проводятся районные экологические слёты под девизом «Войди в природу другом». В этом году состоялся 14-й слёт экологов. Ведётся работа по охране памятника природы «Каменный Хаос». Во время слёта проводятся конкурсы по номинациям «Почвоведение», «Ботаника и лесоведение», «Краеведение», «Зоология».

В этом году наша команда Изобильненского городского округа заняла 1-е место в краевом слёте экологов.

Большую методическую помощь оказывает при подготовке и проведении слётов краевой Центр экологии, туризма и краеведения, а также Общественный Совет при министерстве природных ресурсов и охраны окружающей среды, Департамент Росприроднадзора Северо-Кавказского федерального округа.

Практическая деятельность на экологической тропе

В настоящее время готовлю обучающихся на конкурс учебно-производственных бригад (лесничество). Лесничество организовано по инициативе Изобильненского лесхоза в декабре 2003 года. Основная задача лесничества – экологическое просвещение школьников, практическая помощь лесхозу в охране и защите лесов. Работа в лесничестве проводится по трем направлениям: культурно-массовая и агитационно-просветительская деятельность; исследовательская работа; практическая деятельность.

В лесничестве работает две группы: младшая, состоящая из учеников 6–8 классов и старшая – из обучающихся 9–11 классов. С младшей группой проводим различные конкурсы, викторины. Ежегодно проводим конкурс листовок по теме

«Сбережём лес от огня», «Не гадь у дома своего», которые затем развешиваем в людных местах.

Старшая группа лесничества занимается расчисткой леса от завалов, лесопосадками, благоустройством экологической тропы, работает над проектом «Лекарственные растения окрестностей села Подлужного». Ею собрана и оформлена в гербарий около 150 растений, описаны их целебные свойства, сделаны фотографии.

В будущем я мечтаю о том, чтобы лесная опушка, как и прежде, радовала чистотой и красотой и могла принимать детей на весенние и осенние экскурсии. А пока мы вместе занимаемся трудным, но благородным делом – убираем опушку леса от мусора, благоустраиваем места отдыха.

В заключении мне хочется сказать несколько слов о роли школы. Сегодня она представляет собой островок в море беспорядка и равнодушия. Кто, как ни школа воспитает поколение, способное поднять село, рационально использовать дары природы, окружающие его. По моему мнению, экологическая тропа – это та «палочка – выручалочка», с помощью которой мы со школьниками сможем познать своё родное природное наследие, полюбить его и сберечь. Сможем вести с природой только рациональный диалог.

Жизнь школьника является частью жизни нашего народа. Постепенно дети учатся принимать участие в жизни общества. Учитель призван помочь ребёнку осознать себя членом семьи, членом школьного коллектива, гражданином своей Родины. В последнее время большое внимание уделяется изучению краеведческого материала, поэтому значение краеведения очень велико.

Школьное краеведение:

- позволяет построить при непосредственном восприятии изучаемых объектов;
- активизирует образовательную деятельность, повышает самостоятельность обучающихся. Удовлетворяя присущую детям потребность исследования, познания, школьное краеведение укрепляет их интерес к науке, что является важным условием успеваемости в обучении;

- содействует образованию у обучающихся географических навыков и умений. Во время занятий школьным краеведением ученики применяют на практике приобретённые знания, закрепляют их и переводят в навыки;

- непосредственное изучение реальной действительности формирует у обучающихся научное, диалектико-материалистическое мировоззрение;

- познание своего края укрепляет любовь к нему. Изучение географии своей местности в отношении к природным объектам порождает у детей интерес;

- является не какой-то дополнительной нагрузкой на учителя, а его надёжным помощником. Оно представляет собою одно из средств для поднятия качества учебно-воспитательной работы.